

REKOMENDASI KESELURUHAN PBD SMAN 1 MENDO BARAT TAHUN 2023



- Lembar ini memuat rekomendasi fokus perbaikan layanan Satuan Pendidikan Anda secara keseluruhan dari Kemendikbudristek
- Lembar ini berisi data laporan Rapor Pendidikan yang memuat seluruh pasangan indikator prioritas dan akar masalahnya diurutkan dari nilai capaian terendah.
- Informasi ini dapat Anda jadikan rujukan dalam menentukan prioritas perbaikan layanan Satuan Pendidikan Anda di tahun mendatang.
- Anda dapat langsung menyalin indikator yang dipilih sebagai prioritas perbaikan layanan, ke dalam kolom Identifikasi di '3. Lembar Kerja RKT'
- Untuk melihat seluruh padanan Kegiatan ARKAS yang sesuai dengan Inspirasi Kegiatan Benahi, silakan buka <https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/768?rp>

Laporan diperbarui 24 Agu 2024

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform Merdeka Mengajar.</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin mengganggu kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
				Level 1 <i>Indikator utama</i>	Level 2 <i>Subindikator akar masalah</i>				
1	D.1 Kualitas pembelajaran	Sedang	61,36	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivitas kognitif	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari metode pembelajaran interaktif sebagai bagian dari kualitas pembelajaran 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang metode pembelajaran interaktif untuk memperbaiki proses pembelajaran 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan metode pembelajaran melalui program kebiakan dan penguasaan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/82?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan silabus / tujuan pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orangtua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran - Peningkatan Kompetensi Guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya
2	D.1 Kualitas pembelajaran	Sedang	61,36	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.2 Dukungan psikologis	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan afektif kepada murid	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang dukungan psikologis sebagai bagian dari kualitas pembelajaran 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang dukungan psikologis untuk menumbuhkan kepercayaan diri dan perasaan diterima tanpa dibeda-bedakan peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dukungan psikologis melalui brooram. kebiakan. dan penguasaan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/78?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Konsultasi peningkatan mutu pendidikan (konsultan & psikolog) - Peningkatan Kompetensi Guru untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik - Peningkatan Kompetensi Guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin mengganggu kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
3	D.1 Kualitas pembelajaran	Sedang	61,36	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran 2. Kepala satuan pendidikan merumuskan visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik dengan melibatkan seluruh warga sekolah 3. Kepala satuan pendidikan dan pendidik meningkatkan kesehatan peserta didik dalam aspek gizi, fisik, dan cakupan imunisasi sebagai bagian dari visi satuan pendidikan yang sehat 4. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dan implementasi visi-misi sekolah melalui program, kebijakan, dan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/101?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS) - Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah
4	D.1 Kualitas pembelajaran	Sedang	61,36	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.2 Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum sekolah untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran 2. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang pengelolaan kurikulum sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan pengelolaan kurikulum sekolah melalui program, kebijakan, dan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/104?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan kurikulum - Penyusunan silabus/tujuan pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya
5	D.1 Kualitas pembelajaran	Sedang	61,36	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.3 Penerapan praktik inovatif	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang penerapan praktik inovatif sebagai bagian dari kualitas pembelajaran 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang penerapan praktik inovatif untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan praktik inovatif melalui	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/97?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Kegiatan komunitas belajar antar sekolah (termasuk KKG, MGMP, MGMPs, MGMPK, KKKS, atau MKKS) - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
6	D.1 Kualitas pembelajaran	Sedang	61,36	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengetahuan dan keterampilan mengajar sebagai bagian dari kualitas pembelajaran 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mengajar untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan proses pembelajaran pendidik terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/85?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya
7	A.2 Kemampuan numerasi	Sedang (68,89% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	68,89%	A.2 Kemampuan numerasi	A.2.3 Kompetensi pada domain Geometri	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kemampuan numerasi pada domain Geometri	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari domain geometri sebagai bagian dari kemampuan numerasi 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang peningkatan kompetensi pada domain geometri untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan terhadap kompetensi pada domain geometri di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/22?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi - Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi - Peningkatan kompetensi guru untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik
8	A.2 Kemampuan numerasi	Sedang (68,89% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	68,89%	A.2 Kemampuan numerasi	A.2.1 Kompetensi pada domain Bilangan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kemampuan numerasi pada domain Bilangan	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari domain bilangan sebagai bagian dari kemampuan numerasi 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang peningkatan kompetensi pada domain bilangan untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan terhadap kompetensi pada domain bilangan di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/22?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi - Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi - Peningkatan kompetensi guru untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
9	A.2 Kemampuan numerasi	Sedang (68,89% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	68,89%	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang metode pembelajaran interaktif untuk mendukung kemampuan numerasi 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang metode pembelajaran interaktif untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan metode pembelajaran interaktif di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/82?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan silabus / tujuan pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orangtua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran - Peningkatan Kompetensi Guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya
10	A.2 Kemampuan numerasi	Sedang (68,89% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	68,89%	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.2 Dukungan psikologis	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan psikologis kepada murid	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang dukungan psikologis bagi peserta didik untuk mendukung kemampuan numerasi 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang dukungan psikologis untuk menumbuhkan kepercayaan diri dan perasaan diterima tanpa dibeda-bedakan peserta didik pada proses pembelajaran numerasi 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dukungan psikologis di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/78?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Konsultasi peningkatan mutu pendidikan (konsultan & psikolog) - Peningkatan Kompetensi Guru untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik - Peningkatan Kompetensi Guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya
11	A.2 Kemampuan numerasi	Sedang (68,89% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	68,89%	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah untuk mendukung kemampuan numerasi 2. Kepala satuan pendidikan merumuskan visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik dengan melibatkan seluruh warga sekolah 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan visi-misi sekolah di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/101?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS) - Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
12	A.2 Kemampuan numerasi	Sedang (68,89% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	68,89%	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.2 Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum sekolah untuk mendukung kemampuan numerasi 2. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum satuan untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan pengelolaan kurikulum di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan pendanaan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/104?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan kurikulum - Penyusunan silabus/tujuan pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya
13	A.2 Kemampuan numerasi	Sedang (68,89% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	68,89%	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.3 Penerapan praktik inovatif	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang penerapan praktik pembelajaran inovatif untuk mendukung kemampuan numerasi 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang penerapan praktik pembelajaran inovatif untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan terhadap penerapan praktik pembelajaran inovatif di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan pendanaan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/97?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Kegiatan komunitas belajar antar sekolah (termasuk KKG, MGMP, MGMPs, MGMPK, KKKS, atau MKKS) - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya
14	A.2 Kemampuan numerasi	Sedang (68,89% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	68,89%	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengetahuan dan keterampilan mengajar untuk mendukung kemampuan numerasi 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mengajar untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan kemampuan belajar tentang pengetahuan dan keterampilan mengajar di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan pendanaan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/85?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
15	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	Baik	70,34	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	D.4.10 Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pencegahan dan penanggulangan narkoba	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari terkait pengalaman siswa terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba sebagai bagian dari iklim keamanan satuan 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan terkait pengalaman siswa terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan terkait pengalaman siswa terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba melalui kehiakan dan penanganan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/132?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyelenggaraan: pencegahan penyalahgunaan narkoba, psikotropika, zat adiktif (narkoba), minuman keras, merokok, dan HIV AIDS - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami penyalahgunaan narkoba, psikotropika, zat adiktif (narkoba), minuman keras, merokok, dan HIV AIDS
16	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	Baik	70,34	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	D.4.7 Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pemahaman dan sikap guru terhadap kekerasan seksual	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang definisi, ragam kasus, serta sikap terkait kekerasan seksual, serta pencegahan dan penanganannya, sebagai bagian dari iklim keamanan satuan 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang definisi, ragam kasus, serta sikap terkait kekerasan seksual, serta pencegahan dan penanganannya, untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan pemahaman dan sikap guru tentang pencegahan dan penanganan kekerasan seksual melalui program, kebijakan, dan penanganan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/128?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pengembangan program pencegahan dan penanganan kekerasan dan kekerasan seksual di satuan pendidikan (termasuk program Roots) - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang perundungan, kekerasan, dan kekerasan seksual
17	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	Baik	70,34	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.1 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait perundungan	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan untuk mendukung iklim keamanan. 2. Pendidik mengintegrasikan pengetahuan tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan program, kebijakan, dan penanganan mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/120?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pelaksanaan kegiatan orientasi siswa baru yang bersifat akademik dan pengenalan lingkungan tanpa kekerasan - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang perundungan, kekerasan, dan kekerasan seksual

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menggantikan kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
18	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	Baik	70,34	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.3 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait kekerasan seksual	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual di satuan pendidikan untuk mendukung iklim keamanan 2. Pendidik mengintegrasikan pengetahuan tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual di satuan pendidikan untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan program, kebijakan, dan penganggaran mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual di satuan pendidikan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/128?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pengembangan program pencegahan dan penanganan kekerasan dan kekerasan seksual di satuan pendidikan (termasuk Program Roots) - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang perundungan, kekerasan, dan kekerasan seksual - Penyelenggaraan sosialisasi dan pelaporan program, kegiatan hasil-hasil, dan pengelolaan keuangan sekolah
19	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	Baik	70,34	D.10 Iklim Inklusivitas	D.10.2 Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang sekolah untuk murid cerdas dan bakat istimewa	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang layanan yang dibutuhkan oleh peserta didik dengan kecerdasan dan bakat istimewa untuk mendukung iklim keamanan satuan 2. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengimplementasikan layanan bagi peserta didik dengan kecerdasan dan bakat istimewa untuk meningkatkan proses pembelajaran 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan layanan untuk peserta didik dengan kecerdasan dan bakat istimewa melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/152?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Peningkatan kompetensi guru untuk pengelolaan lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya
20	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	Baik	70,34	D.10 Iklim Inklusivitas	D.10.3 Sikap terhadap disabilitas	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terciptanya sekolah ramah disabilitas	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang sikap terhadap disabilitas untuk mendukung iklim keamanan sekolah 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang sikap terhadap disabilitas untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan terkait sikap terhadap disabilitas melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/156?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Peningkatan kompetensi guru untuk pengelolaan lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami sikap inklusif, toleran, dan kesertaan gender (termasuk pendidikan inklusif/disabilitas) - Pengembangan sekolah sehat, sekolah aman, sekolah ramah anak, sekolah inklusi, sekolah adiwiyata, dan sejenisnya

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
21	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	Baik	70,34	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.3 Toleransi dan kesetaraan peserta didik	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya sikap inklusif	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang dukungan atas kesetaraan siswa untuk mendukung iklim keamanan satuan 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan terkait dukungan atas kesetaraan siswa untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan tentang dukungan atas kesetaraan siswa melalui kebijakan dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/144?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Program pembinaan kesiswaan dan kepemimpinan siswa - Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami sikap inklusif, toleran, dan kesetaraan gender (termasuk pendidikan inklusif/disabilitas)
22	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	Baik	70,34	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.1 Toleransi agama dan budaya	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terciptanya toleransi agama dan budaya	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari konsep dan praktik terkait toleransi agama dan budaya untuk mendukung iklim keamanan satuan 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang toleransi agama dan budaya untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/140?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pengembangan pembelajaran berbasis proyek (termasuk P5) - Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami toleransi/kesetaraan/moderasi beragama dan budaya
23	A.3 Karakter	Baik	55,52	A.3 Karakter	A.3.4 Nalar Kritis	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap bernalar kritis	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Nalar Kritis sebagai bagian dari penguatan karakter 2. Pendidik mampu mengimplementasikan pembelajaran berbasis proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi Nalar Kritis 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dimensi Nalar Kritis melalui program, kebijakan, dan penganggaran untuk pelaksanaan proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/34?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pengembangan pembelajaran berbasis proyek (termasuk P5) - Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orang tua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk pemahaman Profil Pelajar Pancasila: Nalar Kritis
24	A.3 Karakter	Baik	55,52	A.3 Karakter	A.3.3 Kreativitas	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung kreativitas murid	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Kreativitas sebagai bagian dari penguatan karakter 2. Pendidik mampu mengimplementasikan pembelajaran berbasis proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi Kreativitas 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dimensi Kreativitas melalui program, kebijakan, dan penganggaran untuk pelaksanaan proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/52?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pengembangan pembelajaran berbasis proyek (termasuk P5) - Peningkatan kompetensi guru untuk pemahaman Profil Pelajar Pancasila: Kreativitas - Peningkatan Kompetensi Guru untuk keterlibatan orangtua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
25	A.3 Karakter	Baik	55,52	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang metode pembelajaran interaktif untuk mendukung penguatan karakter 2. Pendidik mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang metode pembelajaran untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung penguatan karakter peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan metode pembelajaran di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/82?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan silabus / tujuan pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orangtua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran - Peningkatan Kompetensi Guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya
26	A.3 Karakter	Baik	55,52	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.2 Dukungan psikologis	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan psikologis kepada murid	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang dukungan psikologis bagi peserta didik untuk mendukung penguatan karakter 2. Pendidik mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang dukungan psikologis untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung penguatan karakter peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dukungan psikologis di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/78?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Konsultasi peningkatan mutu pendidikan (konsultan & psikolog) - Peningkatan Kompetensi Guru untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik - Peningkatan Kompetensi Guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya
27	A.3 Karakter	Baik	55,52	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah untuk mendukung penguatan karakter 2. Kepala satuan pendidikan merumuskan visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung penguatan karakter peserta didik dengan melibatkan seluruh warga sekolah 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan visi-misi sekolah di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/101?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS) - Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
28	A.3 Karakter	Baik	55,52	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.2 Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum satuan untuk mendukung penguatan karakter 2. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum satuan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung penguatan karakter peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan pengelolaan kurikulum di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/104?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan kurikulum - Penyusunan silabus/tujuan pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya
29	A.3 Karakter	Baik	55,52	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.3 Penerapan praktik inovatif	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang penerapan praktik inovatif untuk mendukung penguatan karakter 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang penerapan praktik inovatif untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung penguatan karakter peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan praktik inovatif di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/97?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Kegiatan komunitas belajar antar sekolah (termasuk KKG, MGMP, MGMPs, MGMPK, KKKS, atau MKKS) - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya
30	A.3 Karakter	Baik	55,52	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengetahuan dan keterampilan mengajar untuk mendukung penguatan karakter 2. Pendidik mampu mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mengajar untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung penguatan karakter peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan proses pembelajaran pendidik terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/85?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
31	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	72,87	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.3 Toleransi dan kesetaraan peserta didik	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya sikap inklusif	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari konsep dan praktik terkait dukungan atas kesetaraan siswa sebagai bagian dari iklim kebinekaan 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang dukungan atas kesetaraan siswa untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan dukungan atas kesetaraan siswa di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/144?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Program pembinaan kesiswaan dan kepemimpinan siswa - Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami sikap inklusif, toleran, dan kesetaraan gender (termasuk pendidikan inklusif/disabilitas)
32	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	72,87	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.1 Toleransi agama dan budaya	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya toleransi agama dan budaya	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari konsep dan praktik terkait toleransi agama dan budaya sebagai bagian dari iklim kebinekaan 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang toleransi agama dan budaya untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/140?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pengembangan pembelajaran berbasis proyek (termasuk P5) - Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami toleransi/kesetaraan/moderasi beragama dan budaya
33	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	72,87	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	D.4.10 Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pencegahan dan penanggulangan narkoba	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pencegahan dan penanganan pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba untuk mendukung iklim kebinekaan 2. Kepala satuan pendidikan dan pendidik berefleksi bersama peserta didik tentang pengalamannya berkaitan dengan rokok, minuman keras, dan narkoba, sebagai bagian dari proses pembelajaran 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan upaya pencegahan dan penanggulangan penggunaan rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/132?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyelenggaraan: pencegahan penyalahgunaan narkoba, psikotropika, zat adiktif (narkoba), minuman keras, merokok, dan HIV AIDS - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami penyalahgunaan narkoba, psikotropika, zat adiktif (narkoba), minuman keras, merokok, dan HIV AIDS

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menggantikan kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
34	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	72,87	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	D.4.7 Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pemahaman dan sikap guru terhadap kekerasan seksual	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang definisi, ragam kasus, serta sikap terkait kekerasan seksual, serta pencegahan dan penanganannya, untuk mendukung iklim kebinekaan 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang definisi, ragam kasus, serta sikap terkait kekerasan seksual, serta pencegahan dan penanganannya, untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan pemahaman dan sikap guru tentang pencegahan dan penanganan kekerasan seksual melalui program, kebijakan, dan penanganan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/128?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pengembangan program pencegahan dan penanganan kekerasan dan kekerasan seksual di satuan pendidikan (termasuk program Roots) - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang perundungan, kekerasan, dan kekerasan seksual
35	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	72,87	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.1 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait perundungan	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan untuk mendukung iklim kebinekaan 2. Pendidik mengintegrasikan pengetahuan tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan program, kebijakan, dan penganggaran mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/120?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pelaksanaan kegiatan orientasi siswa baru yang bersifat akademik dan pengenalan lingkungan tanpa kekerasan - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang perundungan, kekerasan, dan kekerasan seksual
36	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	72,87	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.3 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait kekerasan seksual	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual di satuan pendidikan untuk mendukung iklim kebinekaan 2. Pendidik mengintegrasikan pengetahuan tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual di satuan pendidikan untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan program, kebijakan, dan penganggaran mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual di satuan pendidikan	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/128?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pengembangan program pencegahan dan penanganan kekerasan dan kekerasan seksual di satuan pendidikan (termasuk Program Roots) - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang perundungan, kekerasan, dan kekerasan seksual - Penyelenggaraan sosialisasi dan pelaporan program, kegiatan hasil-hasil, dan pengelolaan keuangan sekolah

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
37	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	72,87	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah untuk mendukung iklim kebinekaan 2. Kepala satuan pendidikan merumuskan visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik dengan melibatkan seluruh warga sekolah 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dan implementasi visi-misi sekolah melalui program, kebijakan, dan penanganannya	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/101?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS) - Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah
38	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	72,87	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.2 Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum satuan untuk mendukung iklim kebinekaan 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang pengelolaan kurikulum sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan terkait pengelolaan kurikulum sekolah melalui program, kebijakan, dan penanganannya	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/104?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan kurikulum - Penyusunan silabus/tujuan pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya
39	A.1 Kemampuan literasi	Baik (93,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	93,33%	A.1 Kemampuan literasi	A.1.1 Kompetensi membaca teks informasi	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kompetensi membaca teks informasi	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang teks informasi sebagai bagian dari kemampuan literasi 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang teks informasi untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan kemampuan teks informasi di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penanganannya	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/24?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat literasi - Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi - Kegiatan pemberdayaan perpustakaan terutama untuk pengembangan minat baca peserta didik
40	A.1 Kemampuan literasi	Baik (93,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	93,33%	A.1 Kemampuan literasi	A.1.2 Kompetensi membaca teks sastra	Peningkatan kompetensi guru dan kebijakan yang menunjang kompetensi membaca teks sastra	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang teks sastra sebagai bagian dari kemampuan literasi 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang teks sastra untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan kemampuan teks sastra di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penanganannya	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/24?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat literasi - Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi - Kegiatan pemberdayaan perpustakaan terutama untuk pengembangan minat baca peserta didik

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
41	A.1 Kemampuan literasi	Baik (93,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	93,33%	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang metode pembelajaran interaktif untuk mendukung kemampuan literasi 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang metode pembelajaran literasi untuk memperbaiki proses literasi pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan metode pembelajaran di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/82?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS) - Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah
42	A.1 Kemampuan literasi	Baik (93,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	93,33%	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.2 Dukungan psikologis	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan psikologis kepada murid	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang dukungan psikologis bagi peserta didik untuk mendukung kemampuan literasi 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang dukungan psikologis untuk menumbuhkan kepercayaan diri dan perasaan diterima tanpa dibeda-bedakan peserta didik pada proses pembelajaran literasi 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dukungan psikologis di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/78?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Konsultasi peningkatan mutu pendidikan (konsultan & psikolog) - Peningkatan Kompetensi Guru untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik - Peningkatan Kompetensi Guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya
43	A.1 Kemampuan literasi	Baik (93,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	93,33%	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah untuk mendukung kemampuan literasi 2. Kepala satuan pendidikan merumuskan visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik dengan melibatkan seluruh warga sekolah 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan visi-misi sekolah di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/101?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS) - Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.</i>
44	A.1 Kemampuan literasi	Baik (93,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	93,33%	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.2 Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum satuan untuk mendukung kemampuan literasi 2. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum satuan untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan pengelolaan kurikulum di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/104?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan kurikulum - Penyusunan silabus/tujuan pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya
45	A.1 Kemampuan literasi	Baik (93,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	93,33%	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.3 Penerapan praktik inovatif	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang penerapan praktik inovatif untuk mendukung kemampuan literasi 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang penerapan praktik inovatif untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan praktik inovatif di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/97?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Kegiatan komunitas belajar antar sekolah (termasuk KKG, MGMP, MGMPs, MGMPK, KKKS, atau MKKS) - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya
46	A.1 Kemampuan literasi	Baik (93,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	93,33%	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengetahuan dan keterampilan mengajar untuk mendukung kemampuan literasi 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mengajar untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan kemampuan belajar tentang pengetahuan dan keterampilan mengajar di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/85?utm_source=raporpendidikan	Kegiatan BOS Reguler - Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya